

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Милютинского района

МБОУ Первомайская ООШ

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета

Протокол от 28.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

в составе ООП ООО

Приказ от 28.08.2024г. № 221

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»

для 1-2 классов

Рабочая программа разработана учителем
начальных классов
Выпряжкина А.А.

х. Николаевский
2024 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность» для 1(2) класса разработана на основе авторской программы «Функциональная грамотность. 1-2 классы. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, Финансовую грамотность.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Цель курса: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти

выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Задачи:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- находить и извлекать информацию из различных текстов;
- применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 1 (2) классе на учебный предмет «Функциональная грамотность» отводится отводится 1 час в неделю. 1 класс – 16 учебных недель, 16 ч.; 2 класс – 18 учебных недель, 18 ч. Всего 34 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 КЛАСС

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 КЛАСС

Читательская грамотность понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- формулировать простые выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- умение свободно работать с любым из предложенных источником информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать простые суждения об основах функциональной грамотности;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах работы;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного материала.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению поставленной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий для решения данной задачи.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по предмету;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках Основы функциональной грамотности: распределять роли, договариваться,

- корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

1) Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

2) Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

7) Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
– способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

2 КЛАСС

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

Тема, раздел курса	Количество часов			Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Блок «Читательская грамотность»						
Виталий Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц	1		0,5	Содержание сказки. Качество: острота, предусмотрительность. Качество: выносливость, упорство.	– Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; – дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; – давать характеристику героям; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – различать научно-познавательный текст и художественный; – определять, чему учит сказка.	РЭШ
Владимир Сутеев. Живые грибы Геннадий Цыферов. Петушок и	1		0,5	Содержание сказки. Качество: трудолюбие. Качество: вежливость, умение при-	– Давать характеристику героям; – дополнять предложения на основе сведений из текста; – определять последовательность событий и	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

СОЛНЫШКО				<p>знавать свои ошибки.</p>	<p>рассказывать сказку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять вопросы по содержанию сказки; – на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. – определять вид сказки; – называть героев сказки, находить среди них главного героя; – определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); – определять последовательность событий сказки; – находить необходимую информацию в тексте; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; – соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; – определять, чему учит сказка. 	
<p>Михаил Пляцковский. Урок дружбы Грузинская сказка. Лев и заяц</p>	1		0,5	<p>Содержание сказки. Дружба, жадность. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – анализировать содержание текста и составлять план; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – давать характери- 	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p>

					стику героям; – понимать, чему учит сказка; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – фантазировать и придумывать продолжение сказки. – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; – давать характеристику персонажам сказки; – наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; – соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.	
Русская народная сказка. Как лиса училась летать Евгений Пермяк.	1		0,5	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость,глупость. Семейные	– Давать характеристику героям; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – располагать в правильной последовательности предложе-	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

Четыре брата				ценности.	<p>ния для составления отзыва на прочитанное произведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соединять части предложений; – задавать вопросы к тексту сказки; – объяснять главную мысль сказки; – дополнять отзыв на прочитанное произведение. – определять жанр произведения; – находить в тексте образные сравнения; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; – разгадывать ребусы; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. 	
Блок «Математическая грамотность»						
Про курочку Рябу, золотые и простые яйца Про козу, козлят и капусту	1		0,5	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники, ломаная	<ul style="list-style-type: none"> – Определять количество предметов при счёте; – составлять и решать выражения с ответом 5; – решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; – соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; – решать задачу в два 	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

					<p>действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять количество предметов при счёте; – образовывать число 8; – составлять и решать выражения с ответом 9; – находить остаток числа; – соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную. 	
<p>Про петушка и жерновцы Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки</p>	1		0,5	<p>Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. Разложение числа 10 на два и три слагаемых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать число 9 на два слагаемых; – отвечать на вопросы на основе условия задачи; – анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; – работать в группе. – Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; – раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; – раскладывать число 10 на три слагаемых; – раскладывать число 10 на три чётных слагаемых. 	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<p>Про наливные яблочки. Про Машу и трёх медведей.</p>	1		0,5	<p>Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20. Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; – находить недостающие данные при решении задач; – складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; – овладеть практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – выражать большие 	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

					<p>единицы измерения в более мелких и наоборот;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять истинность/ложность высказываний. – Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; – решать задачи на нахождение суммы; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; – устанавливать закономерности. 	
<p>Про старика, старуху, волка и лисичку Про медведя, лису и мишкин мёд</p>	1		0,5	<p>Задачи на нахождение части. Состав числа 12. Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; – решать задачи на нахождение части числа: – читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; – сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; – находить прямоугольники на рисунке. – Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; – читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – раскладывать числа 	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

					первого и второго десятилетия на несколько слагаемых; – читать простейшие чертежи.	
Блок «Финансовая грамотность»						
За покупателями Находчивый Колобок	1		0,5	Цена, товар, спрос. Деньги, цена, услуги.	– Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать об умении экономно тратить деньги. – Наблюдать над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые продукты и их цены; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – работать в группе.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
День рождения Мухи-Цокотухи. Буратино и карманные деньги.	1		0,5	Цена, стоимость, сдача, сбережения. Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	– Наблюдать над различием цены и стоимости; – определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; – определять стоимость покупки; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – объяснять смысл пословиц. – Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; – выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; – анализировать ин-	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

					<p>формацию и делать соответствующие выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассуждать о правильности принятого решения; – проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. 	
Кот Василий продаёт молоко. Лесной банк.	1		0,5	<p>Реклама. Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятием «реклама»; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; – делать выбор на основе предложенной информации; – называть различные виды рекламы. – Наблюдать над понятием «банк»; – объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; – анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы: – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.	1		0,5	<p>Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом. Услуга, равноценный обмен, бартер.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятием «сделка»; – объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; – понимать, почему оптом можно купить дешевле; – выбирать товары для покупки на определенную сумму; 	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

					<ul style="list-style-type: none"> – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. – Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; – объяснять, что такое бартер; – формулировать правила обмена; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	
Блок «Естественно-научная грамотность»						
Как Иванушка хотел попить водицы Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1		0,5	Вода, свойства воды. Воздушный шарик, воздух.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над свойством воды – прозрачность; – определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; – определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; – объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; – определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; – использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. – Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; – показывать, что шарик можно наполнять водой; 	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

					<ul style="list-style-type: none"> – объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; – рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; – объяснять, почему шарик не тонет в воде; – рассказывать, в каком случае шарик может летать; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. 	
<p>Про репку и другие корнеплоды. Плывёт, плывёт кораблик</p>	1		0,5	<p>Корнеплоды. Плаваем предметы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; – осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. – Определять плаваем металлических предметов; – объяснять, что плаваем предметов зависит от формы; – понимать, что внутри плавающих предметов находится воздух; – объяснять, почему случаются кораблекрушения; – объяснять, что такое ватерлиния; – определять направ- 	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

					ление ветра.	
Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин.	1		0,5	Три состояния воды. Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое снег и лёд; – объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; – наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; – наблюдать над формой и строением снежинок; – составлять кластер; – проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений. – Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; – объяснять, почему не тонет кожура апельсина; – объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; – определять в каком из апельсинов больше сока; – познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов. 	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль.	1		0,5	Зеркало, отражение, калейдоскоп. Соль, свойства соли.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; – определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, – наблюдать над различием отражений в 	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

					<p>плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать многократность отражений; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. – Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; – составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; – представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; – анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; – проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	
ИТОГО	16		8			

2 КЛАСС

Тема, раздел курса	Количество часов			Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности	Электронные (цифровые) образовательные
	Всего	Контроль-	Практиче-			

		ные работы	ские работы		обучающихся	ресурсы
Блок «Естественно-научная грамотность»						
Про белочку и погоду. Лесные сладкожежки.	1		0,5	Наблюдения за погодой. Медонос, настоящий и искусственный мёд	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; - объяснять, что такое «оттепель», «наст»; - работать с таблицами наблюдений за погодой; - работать в парах. – Проводить несложные опыты с мёдом; – определять последовательность действий при проведении опытов; – делать выводы по результатам опытов; – различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; – анализировать данные таблицы; – строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; – иметь представление о лечебных свойствах мёда. 	РЭШ «Учи.ру» «Яндекс.Учебник»
Про зайчишку и овощи.	1		0,5	Наблюдение и опыты по проращиванию моркови; определению цвета сока овощей опытным путём. Сравнение свойств сырой и варёной моркови.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; – выделять среди овощей корнеплоды; – проводить опыт по проращиванию моркови; – определять цвет сока овощей опытным путём; – сравнивать свойства сырой и варёной моркови. 	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
Лисьи норы.	1		0,5	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины,	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление об устройстве лисьих нор; – проводить простейшие опыты по опреде- 	«Единая коллекция цифровых образовательных ре-

				состав почвы.	лению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.	сурсов»
Корень – часть растения.	1		0,5	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	– Называть части цветочных растений; – объяснять, для чего растению корень; – доказывать, что рост растения начинается с корня; – называть виды корневых систем; – называть видоизменённые корни.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы.	1		0,5	Яблоко, свойства яблока. Горох, свойства прорастания гороха.	– Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; – объяснять, почему яблоко плавает; – объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; – объяснять, почему неспелое яблоко кислое; – находить на срезе яблока рисунок звезды. – Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; – объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; – объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; – объяснять и доказывать, как влияет нали-	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

					<p>чие света на прорастание семян;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; – определять правильную последовательность прорастания семян гороха. 	
Материал для плотин.	1		0,5	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о составе древесины; – проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев. 	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
Блок « Финансовая грамотность »						
Беличьи деньги. Повреждённые и фальшивые деньги.	1		0,5	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка. Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; – понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; – находить у монеты аверс и реверс; – выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; – готовить небольшое сообщение на заданную тему. – Объяснять на доступном уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; – знать правила использования повре- 	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

					<p>жденных денег;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; – находить необходимую информацию в тексте; – отвечать на вопросы на основе полученной информации. 	
Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте.	1		0,5	Банковская карта. Правила безопасности при использовании банковских карт	<ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику наличным деньгам; – рассказывать о дебетовой банковской карте; – объяснять, что обозначают надписи на карте; – объяснять, как производить покупку в магазине; – объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; – рассказывать о кредитной банковской карте. – Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; – находить необходимую информацию в тексте задания; – формулировать правила безопасности при использовании банковских карт. 	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
Про кредиты. Про вклады.	1		0,5	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными. Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое «кредит»; – определять виды кредитов; – понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; – определять сумму переплаты по кредиту; 	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

				вания.	<ul style="list-style-type: none"> – определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; – определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты. – Давать определение вклада; – называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; – объяснять, что такое банковский процент по вкладам; – объяснять, как считают банковский процент по вкладам; – объяснять, почему банки выплачивают проценты. 	
Ловушки для денег. Такие разные деньги.	1		0,5	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять доходы, расходы и прибыль; – отличать желаемые покупки от необходимых; – рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; – объяснять, что такое дефицит и профицит; – рассуждать, как не тратить напрасно деньги. – Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; – находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; – устанавливать принадлежность денежной единицы стране; – иметь представление о банковской операции «обмен валюты». 	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
Блок «Читательская грамотность»						

<p>Михаил Пришвин. Беличья Память. И. Соколов - Микитов. В берлоге</p>	<p>1</p>		<p>0,5</p>	<p>Различия научно-познавательного и художественного текстов. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – озаглавливать прочитанный текст; – находить необходимую информацию в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; – давать характеристику герою произведения; – различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; – составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; – определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; – разгадывать ребусы; – устанавливать логические связи. 	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p>
<p>Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Весёлая игра.</p>	<p>1</p>		<p>0,5</p>	<p>Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – определять объект на рисунке с помощью подсказки; – определять последовательность действий, описанных в рассказе; – различать художе- 	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p>

					<p>ственный и научно-познавательный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; – определять по высказываниям информацию, полученную из текста; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. – Определять тип и тему текста, называть его персонажей; – понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; – объяснять лексическое значение слов и выражений; – устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат. 	
Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд	1		0,5	Содержание Научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – составлять описание крота на основе прочитанного текста; – разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; – соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; – объяснять значение слова; – составлять вопросы по предложенным предложениям; – находить синонимы к предложенному слову; 	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

					<ul style="list-style-type: none"> – определять название раздела, в котором может быть размещён текст; – разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; – определять главную мысль текста; – определять, чему учит текст. 	
Полевой хомяк. Про бобров.	1		0,5	Содержание научно-познавательного текста, текст-описание.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять вид текста; – составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; – дополнять описание хомяка на основе рисунка; – придумывать сравнения; – составлять вопросы по данным предложениям; – отвечать на вопросы на основе полученных сведений; – разгадывать ребусы и объяснять значение слова; – определять сведения, которые удивили; – составлять план при подготовке к сообщению; – сравнивать тексты; – определять сведения, которые удивили; – составлять речевое высказывание в письменной форме. 	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
Блок «Математическая грамотность»						
Про беличьи запасы. Медвежье потомство.	1		0,5	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> – Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; – выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; – объяснять графические модели при решении задач; 	РЭШ

					<ul style="list-style-type: none"> – анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; – строить ломаную линию. – Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; – дополнять недостающие на диаграмме данные; – отвечать на вопросы, ответы на которые скрыты на диаграмме; – анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; – выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; – решать логические задачи на практическое деление; – находить периметр треугольника. 	
Про зайчат и зайчиху Лисья забавы.	1		0,5	<p>Единицы измерения времени: сутки, часы.</p> <p>Сложение в пределах 100</p> <p>Логические задачи.</p> <p>Диаграмма.</p> <p>Решение логических задач с помощью таблицы;</p> <p>столбчатая диаграмма, чертёж.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять количество часов в сутках; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; – решать логические задачи по данному условию; – составлять элементарную диаграмму; – решать логические задачи с помощью таблицы; – анализировать дан- 	РЭШ

					<p>ные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; – читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи. 	
<p>Про крота. Про ежа.</p>	1		0,5	<p>Сложение в пределах 100 Логические задачи. Диаграмма. Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Решать задачи логического характера; – решать задачи с использованием данных таблицы; – решать задачи на основе данных диаграммы; – решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; – определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний. – Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; – определять время с помощью скорости и расстояния; – определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; – отвечать на вопросы на основе полученных данных; – определять последовательность маршрута на основе схемы; – записывать слова с 	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

					помощью кода; – называть месяцы, сравнивать количество месяцев.	
Про поле- вого хомя- ка. Бобры – строители.	1		0,5	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёх- угольники. Диаметр, дли- на окружно- сти, решение практических задач.	– Находить значение выражений, соотно- сить полученные ре- зультаты с буквами и читать название жи- вотного; – строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; – отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; – находить путь хомя- ка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран пра- вильно; – записывать имено- ванные числа в поряд- ке возрастания; – строить четырёх- угольники по задан- ному условию. – Иметь представле- ние о диаметре окружности; – анализировать дан- ные таблицы, устанав- ливая закономерности её заполнения; – находить приближи- тельное значение диа- метра окружности, зная длину окружно- сти; – заменять умножение сложением одинако- вых слагаемых; – выбирать нужные для проведения изме- рений инструменты; – работать с черте- жом; – решать логические задачи.	«Единая коллекция цифровых образова- тельных ре- сурсов»
Общее ко- личество часов по курсу	18		9			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	ЦОР (активные ссылки).	Дата проведения по плану
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_1_po_proizvedeniju_v_bianki_lis_i_myshonok/414-1-0-83950 https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_2_po_russkoj_narodnoj_skazke_moroz_i_zajac/414-1-0-83964	
2.	Владимир Сутеев. Живые грибы Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335?ysclid=llqdvnnbe9426553662	
3.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц.	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335?ysclid=llqdvnnbe9426553662	
4.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Евгений Пермяк. Четыре брата.	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335?ysclid=llqdvnnbe9426553662	
5.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца Про козу, козлят и капусту	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335?ysclid=llqdvnnbe9426553662	
6.	Про петушка и Жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки.	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335?ysclid=llqdvnnbe9426553662	
7.	Про наливные яблочки. Про Машу и трёх медведей.	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335?ysclid=llqdvnnbe9426553662	
8.	Про старика, старуху, волка и лисичку Про медведя, лису и мишкин мёд	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335?ysclid=llqdvnnbe9426553662	
9.	За покупками. Находчивый Колобок	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335?ysclid=llqdvnnbe9426553662	
10.	День рождения Мухи-Цокотухи. Буратино и карманные деньги.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_finansovaja_gramotnost_zanjatie_19_den_rozhdenija_mukhi_cokotukhi/414-1-0-84134 https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_finansovaja_gramotnost_zanjatie_20	

		buratino i karmannye dengi/414-1-0-84144	
11.	Кот Василий продаёт молоко. Лесной банк.	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335?ysclid=llqdvnnbe9426553662	
12.	Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335?ysclid=llqdvnnbe9426553662	
13.	Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335?ysclid=llqdvnnbe9426553662	
14.	Про репку и другие корнеплоды. Плывёт, плывёт кораблик.	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335?ysclid=llqdvnnbe9426553662	
15.	Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин.	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335?ysclid=llqdvnnbe9426553662	
16.	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль.	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335?ysclid=llqdvnnbe9426553662	
17.	Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_4_pro_belochku_i_pogodu/414-1-0-85005 https://urok.1sept.ru/articles/520746?ysclid=ll3fd4042k980483750	
18.	Про зайчишку и овощи.	https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-intieriesno-ob-izviestnom-morkov-znakomstvos-okruzhaiushchim-mi.html?ysclid=ll3fhh0bv64929440 https://www.youtube.com/watch?v=IK15RyAVwok	
19.	Лисьи норы.	https://www.youtube.com/watch?v=x6gzHOboKmY	
20.	Корень – часть растения.	https://videouroki.net/video/7-stroieniie-rastienii.html?ysclid=ll3lqudvlh266417700	
21.	Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы.	https://nastavnica.by/yabloki-issledovatel-skayarabota-i-e-ksperimenty-dlya-shkolnikov/?ysclid=ll3lu9bwc319395751 https://easyen.ru/load/nachalnykh/proekt/pochemu_semena_jabloka_nakhodjas_vnutri_ploda_ne_prorastajut/284-1-0-23466?ysclid=ll3lx99e8t492870022 https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-moydrug-homyachok-3730437.html?ysclid=ll3m2u23m4258834182	

		https://www.youtube.com/watch?v=I7WuUD6dcyY&t=1s	
22.	Материал для плотин.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-fg-2-klass-zanyatie-32-material-dlya-plotin-6601572.html?ysclid=ll3m7m045u783115223	
23.	Беличьи деньги. Повреждённые и фальшивые деньги.	https://easyen.ru/load/klassnye_chasy/finansovaja_gramotnost_fg_2_finansovaja_gramotnost_zanjatie_3_belichi_dengi/571-1-0-85004 https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy_fg_finansovaja_gramotnost_zanjatie_22_lesnoj_bank/414-1-0-84171 https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy_fg_finansovaja_gramotnost_zanjatie_20_buratino_i_karmannye_dengi/414-1-0-84144 https://www.youtube.com/watch?v=LJXKqCeRRIIs	
24.	Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте.	https://www.youtube.com/watch?v=dISPh_a_-tc https://www.youtube.com/watch?v=gfp6P5izj_Y https://www.youtube.com/watch?v=tv_kwCmPgpm https://www.youtube.com/watch?v=IV8IMRFbDO4&t=2s	
25.	Про кредиты. Про вклады.	https://www.youtube.com/watch?v=GAKHsXjapU https://www.youtube.com/watch?v=ZpK4Pvce2-8	
26.	Ловушки для денег. Такие разные деньги.	https://ok.ru/video/2417724885523 https://www.youtube.com/watch?v=kbVITqonLVc	
27.	Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов - Микитов. В берлоге.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy_fg_2_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_1_po_proizvedeniju_m_prishvina_belichja_pamjat/414-1-0-84999 https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-i-sokolov-mikitov-v-berloge-3-klass-1-otd-2-var-5486972.html?ysclid=ll2463p5a7868573716	
28.	Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Весёлая игра.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-literaturnomu-chteniyu-lev-tolstoj-zajcy-4589575.html?ysclid=ll249hiqu8846840407 https://infourok.ru/prezentaciya-po-funkcionalnoj-gramotnosti-na-temu-lisi-zabavy-2-klass-6387939.html?ysclid=ll3fo0v0ve600324664	
29.	Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд	https://www.youtube.com/watch?v=omN4h4rIshQ https://www.youtube.com/watch?v=KlhXEUDbhpE	
30.	Полевой хомяк. Про бобров.	https://moy-homyachok.ru/vidy-homyakov/polevoj-homyak.html?ysclid=ll3mern4wt986728799 https://www.youtube.com/watch?v=-64TaG5NxT4	
31.	Про беличьи запасы. Медвежье потомство.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-funkcionalnoj-gramotnosti-na-temu-pro-belichi-	

		zapasy-2klass-6713675.html?ysclid=ll0s1goths45741466 https://www.youtube.com/watch?v=nnOgfYKYy04 https://www.youtube.com/watch?v=sBIt-OMUPm0	
32.	Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы.	https://www.youtube.com/watch?v=NKBMfxEd2DU https://www.youtube.com/watch?v=Yvi2uYiInR0 https://www.youtube.com/watch?v=HR8xIIS8WY8	
33.	Про крота. Про ежа.	https://www.youtube.com/watch?v=SroUW1mOANw https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/chtenie_s_uvlecheniem_2_zanjatie_10_m_prishvin_ezh/414-1-0-84995	
34.	Про полевого хомяка. Бобры – строители.	https://vk.com/video213922651_456239219?ysclid=ll3mvrwx3241177125 https://www.youtube.com/watch?v=W_8rPjpSoW8	

УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГА:

Функциональная грамотность. 2 класс Программа внеурочной деятельности. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 96 с. – (Учение с увлечением0.

УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Учебные материалы для обучающихся разрабатываются учителем.

Лист дополнений и изменений к рабочей программе

Дата внесения изменений	Содержание (№ урока/тема по РП). Изменения (тема с учетом корректировки). Сроки корректировки. Основания для внесения корректировки).	Подпись лица, внесшего запись.

